

## **El 83% de los docentes españoles utiliza diariamente las herramientas digitales**

**El 89% del profesorado español considera que el uso de herramientas digitales ha mejorado notablemente el aprovechamiento de las clases presenciales y/o virtuales tras la pandemia, según el VI Estudio sobre el uso de la tecnología en la educación, elaborado por la empresa educativa BlinkLearning. El informe también revela que las herramientas digitales son utilizadas por el 83% de los docentes de manera cotidiana en sus clases**

En la actualidad un 83% de los docentes españoles utiliza herramientas digitales diariamente en sus clases, según el VI Estudio sobre el uso de la tecnología en la educación realizado por la plataforma educativa BlinkLearning, un porcentaje muy superior al que lo hacía antes de la pandemia, entonces solo el 58% utilizaban estas herramientas de manera cotidiana. Además, el 89% de los encuestados considera que el uso de herramientas digitales durante la pandemia mejoró el aprovechamiento de las clases presenciales y/o virtuales del alumnado. Del estudio, también se desprende que las TIC motivan al alumnado, en concreto un 69 % de los docentes considera que su uso conlleva una mayor motivación.

El VI Estudio de BlinkLearning sobre el uso de la tecnología en la educación revela el panorama español educativo tras el confinamiento y examina una amplia serie de datos, indicadores y perspectivas con el objetivo de entender mejor la incorporación e integración de las herramientas digitales en el sistema educativo de España y de Latinoamérica. Este informe anual analiza las diferentes respuestas de casi cinco mil docentes españoles y latinoamericanos de todas las etapas educativas y de todo tipo de centros. Asimismo, realiza una comparación entre el uso de la tecnología en la educación entre España y otros países de Latinoamérica: México, Colombia, Perú, Chile, Argentina y Brasil. Cuenta con el asesoramiento de instituciones de renombre de España y Latinoamérica. Está estructurado en grandes bloques temáticos que recogen datos sobre: el uso de la tecnología en el aula; la educación y uso de tecnología en tiempos de pandemia, visión general de la educación; sobre los docentes y su profesión; formación docente y, un último bloque, dedicado a principales conclusiones.

El Estudio de BlinkLearning descubre los principales insights. En primer lugar, según los docentes, el uso de las tecnologías en el aula conlleva una mayor motivación por parte del alumnado e incuestionables ventajas pedagógicas debido al acceso a contenidos variados, interactivos y en tiempo real, lo cual les ofrece un aprendizaje activo y autónomo. A la vez, El uso de las TIC origina algunos retos: superar problemas de conectividad, realizar evaluaciones fiables online o controlar los dispositivos del alumnado para seguir las clases y no con otros fines. En segundo lugar, respecto a la utilización de las tecnologías en la pandemia, un alto porcentaje de los docentes encuestados considera que el uso de las herramientas digitales mejoró el aprovechamiento de las clases y contribuyó a crear comunidad. Pero también los docentes se enfrentaron a algunos desafíos: evitar distracciones y mantener motivado al alumnado, la realización de un seguimiento del aprendizaje del alumnado o la planificación y adaptación de las clases de forma virtual. En tercer lugar, el reto prioritario para los docentes es mejorar la educación a nivel general en España, la principal medida sería la reducción de la ratio de las aulas, además de tener más tiempo para prepararse las clases. Y,

por último, un alto porcentaje de los docentes, un 74%, afirman sentirse muy motivados con el uso de las nuevas tecnologías en las aulas, consideran que tras la pandemia su profesión se ha valorado en la sociedad, además de poner en valor su autoridad en el aula frente a estudiantes y familias.

El confinamiento, provocado por la crisis sanitaria COVID-19, ha supuesto un punto de inflexión, un antes y un después en el sistema educativo (profesorado, alumnado, centros y familia). De repente, se cerraron todas las aulas y centros del país, se suspendieron las clases presenciales y no quedó más remedio que recurrir a la enseñanza virtual o clases a distancia en todos los niveles educativos. La COVID ha obligado a plantear futuros escenarios no presenciales, ya sean híbridos, mixtos, semipresenciales o totalmente virtuales, a hablar de desdoblamientos, educación online asíncrona o síncrona, aulas espejos, etc. con el fin de garantizar la integridad, flexibilidad, resiliencia y contínuum del proceso de aprendizaje educativo interactivo, más allá de las clases presenciales. La principal medida para mejorar la enseñanza en España, según el estudio de BlinkLearning, es reducir la ratio en las aulas y, a su vez, también es considerado un factor clave para mejorar la motivación de los docentes en su profesión. Esta situación inédita que ha puesto en entredicho las metodologías docentes, las programaciones didácticas, así como las propias evaluaciones del alumnado tradicionales y que ha servido para detectar significativas brechas digitales del sistema y asimetrías educativas que exigen una reflexión multidisciplinar, integral y efectiva.

Las herramientas y plataformas digitales juegan un papel clave en el nuevo ecosistema educativo. Los modelos educativos han de desarrollar las competencias digitales. Las tecnologías digitales han ganado espacio y presencia en el sistema educativo al convertirse en instrumentos eficaces y eficientes para la transferencia de conocimiento capaz de mejorar los niveles cognitivos, promover el pensamiento, adquirir, generar o asimilar el conocimiento. En este sentido, la nueva Ley Orgánica de Educación 3/2020 de 29 de diciembre, apuesta por la transformación e incorporación de las competencias digitales al sistema educativo “que se desarrolle tanto en la competencia digital del alumnado como en la competencia digital docente... Se hace necesario que el sistema educativo dé respuesta a esta realidad social e incluya un enfoque de la competencia digital más moderno y amplio, acorde con las recomendaciones europeas relativas a las competencias clave para el aprendizaje permanente”, así consta en su preámbulo. Por otra parte, y dadas las circunstancias excepcionales vividas por la pandemia, también se ha introducido una décima disposición adicional denominada Plan de Contingencia para situaciones de emergencia, estableciéndose, así pues, un plan que garantice la continuidad de la actividad educativa y el derecho a la educación en cualquier circunstancia.

Se puede consultar el estudio en profundidad en el siguiente link: [VI Estudio sobre el uso de la tecnología en la educación de BlinkLearning](#)

Blink Learning: compañía tecnológica mundial especializada en el desarrollo de soluciones para la educación que ofrece a las editoriales producir, adaptar y distribuir sus productos digitales y a los colegios el acceso al contenido y la gestión de las clases. Docentes y alumnado acceden a más de 15.000 libros digitales de más de 90 editoriales educativas nacionales e internacionales. BlinkLearning se ha posicionado en 2020 como la plataforma educativa elegida para hacer frente a las clases a distancia en colegios de Europa, Latinoamérica y EEUU. En España, según el ranking de Alexa, se ubica entre las 100 páginas más visitadas de España. Cuenta con más de 3,5 millones de usuarios activos y presencia en 60 países y 11.000 colegios. Su sede central se halla en Madrid. Posee oficinas en diferentes países: Reino Unido, Turquía, México, Colombia, Chile, Perú, Brasil y Argentina.

**Datos de contacto:**

En Ke Medio Broadcasting

912792470

Nota de prensa publicada en: [Madrid](#)

Categorías: [Educación](#) [Marketing](#) [Sociedad](#) [E-Commerce](#) [Dispositivos móviles](#)

---

**NotasdePrensa**

<https://www.notasdeprensa.es>